

**CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO
I USTAWICZNEGO
W ŚRODZIE WIELKOPOLSKIEJ**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
2024/2025**

*“W WYCHOWANIU CHODZI WŁAŚNIE O TO,
AŻEBY CZŁOWIEK STAWAŁ SIĘ CORAZ BARDZIEJ CZŁOWIEKIEM,
O TO, AŻEBY BARDZIEJ BYŁ, A NIE TYLKO WIĘCEJ MIAŁ,
ABY WIĘC POPRZEZ WSZYSTKO CO MA, CO POSIADA,
UMIAŁ BARDZIEJ I PEŁNIEJ BYĆ CZŁOWIEKIEM,
TO ZNACZY, AŻEBY RÓWNIEŻ UMIAŁ BARDZIEJ BYĆ
NIE TYLKO Z DRUGIMI, ALE I DLA DRUGICH”*

JAN PAWEŁ II, PRZEMÓWIENIE W UNESCO (02.06.1980)

PREAMBUŁA

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w CKZiU w Środzie Wlkp. opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów i uwzględnienia:

- wyniki ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- ewaluację wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023-2024,
- wnioski i analizy (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej /art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3, art. 70 ust. 1, art. 72 ust.
2. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
3. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2004 r. nr 256 poz. 2572) - art. 54 ust. 2 pkt 1, ust. 4.
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (z późniejszymi zmianami)
6. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
7. Statut Szkoły.
8. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej 3.0
9. Polityka ochrony małoletnich przed krzywdzeniem obowiązująca w CKZiU

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, patriotyzmu oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY

TECHNIKUM, LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE, SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA

Absolwent Technikum w CKZiU w Środzie Wlkp. w wyniku oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych ze strony szkoły, rodziny, środowiska staje się dojrzałym człowiekiem. Celem szkoły jest, ukształtowanie sylwetki ucznia posiadającego poziom wiedzy ogólnej przewidzianej programem nauczania ze wszystkich przedmiotów.

Absolwent:

- jest przygotowany do funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym, zna i szanuje historię i kulturę narodową, swojego regionu oraz tradycje szkoły;
- zna zasady etyki zawodowej i dba o swój rozwój zawodowy i indywidualny;
- posiada umiejętności organizacyjne, jest przedsiębiorczy;
- cechuje się kulturą osobistą, jest wrażliwy, tolerancyjny i bezinteresowny;
- współpracuje w zespole i potrafi radzić sobie ze stresem;
- jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań;
- przestrzega i stosuje obowiązujące przepisy bhp, przeciwpożarowe i ochrony środowiska;
- jest odpowiedzialny za siebie i innych, zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- rozwija określone cechy charakteru i osobowości, takie jak: prawość, rzetelność, życzliwość, poczucie własnej wartości;
- czuje się obywatelem Polski, Europy i świata;

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO, WNIOSKI I REKOMENDACJE

PO ROKU SZKOLNYM 2023/2024,

DOTYCZĄCE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy, obserwacji uczniów przez nauczycieli i pedagoga szkolnego
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do dziennika.
- przeprowadzanych ankiet

W trakcie roku szkolnego 2023/2024 realizowane były zadania z wykorzystaniem różnych strategii profilaktyki szkolnej m.in.:

- lekcje psychoedukacyjne;
- zapewniono wsparcie uczniom z niską samooceną, z małą asertywnością i nie radzącym sobie ze stresem;
- prowadzono zajęcia wyrównawczo – dydaktyczne dla uczniów z doświadczeniem migracji i SPE;
- prowadzono zajęcia rewalidacyjne dla uczniów posiadających orzeczenia PPP;

- budowano i utrwalano prospołeczne postawy uczniów;
- odbywały się spotkania z rodzicami, dyżury dla rodziców, aktywny był dziennik elektroniczny;
- uczniowie brali udział w rekomendowanych programach profilaktycznych;
- szkoła prowadzi współpracę z Fractal Concept – Centrum Psychologii i Rozwoju w Środzie Wlkp.

REKOMENDACJE

W wyniku przeprowadzonej diagnozy w ramach programu profilaktycznego Profilaktyka na miarę 3.0 oraz Raportu wyróżniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo-dydaktycznym:

- występuje konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki uzależnień,
- w niektórych przypadkach niespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym występują zachowania agresywne – zachodzi konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki przemocy
- należy kontynuować współpracę z rodzicami i spełniać oczekiwania prawnych opiekunów uczniów poprzez:
 - cykliczne spotkania i rozmowy z rodzicami (konsultacje, zebrania, e - dziennik, kontakt telefoniczny),
 - zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i rozwijanie zainteresowań,
 - pomoc uczniom potrzebującym i wspólne uzgadnianie wycieczek klasowych,
 - systematyczne i wyczerpujące informowanie o postępach i trudnościach dzieci w nauce.
- należy kontynuować współpracę szkoły z instytucjami publicznymi oraz z innymi zaprzyjaźnionymi ze szkołą, pozyskiwać nowych partnerów do współdziałania na rzecz całej społeczności szkolnej.
- wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny oraz pracownicy szkoły powinni na bieżąco i czujnie zwracać uwagę na uczniów wycofanych, zdystansowanych w celu szybkiego rozpoznania problemów ucznia i skutecznego zorganizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły lub poza nią;
- wzmocnić wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów, przygotować liderów młodzieżowych do pracy z rówieśnikami;
- wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży
- wykorzystanie platformy RESQL
- wzmacnianie czynników ochronnych, np.: dobrych relacji z rodziną, kompetencji społecznych, umiejętności życiowych, umiejętności szukania i korzystania z pomocy, otwartości na innych, akceptacji siebie i innych, otwartości na nowości, rozwijania zainteresowań i pasji.
- osłabianie wpływu czynników ryzyka, wynikających z nieprawidłowych wzorców rodzinnych i negatywnych zdarzeń życiowych, problemów ze stylem poznawczym, poczuciem własnej wartości, poczuciem sprawczości, problemów związanych z rozwojem zaburzeń psychicznych.

ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNE

- Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizują nauczyciele, pedagodzy, psycholog, rodzice i uczniowie.
- Program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów.
- Na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy oraz plan działań specjalistów (pedagog, psycholog).
- Zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami, wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną.
- Program jest dokumentem o charakterze otwartym.

CELE PROFILAKTYKI I WYCHOWANIA

Zgodnie z wytycznymi i polityką Ministra Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2024/2025 w harmonogramach pracy wychowawczej zostaną odzwierciedlone podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
2. odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja), wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
3. rozbudzenie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
4. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
5. budowanie wspólnoty uczniów w wielokulturowym środowisku,
6. inicjowanie działań proobronnych i kształtowanie postaw proobywatelskich.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. diagnoza potrzeb uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań społecznych,
2. zapobieganie występowania niepożądanych zjawisk i procesów rozumianych jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących dodatnie społecznie postawy uczniów,
3. personalizacja uczniów,
4. szybkie diagnozowanie uczniów z grup podwyższonego ryzyka, niedostosowania społecznego, uzależnień, tworzenie warunków umożliwiających wycofanie się z zachowań ryzykownych,
5. kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
6. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
7. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
8. niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
9. wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

10. uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

DYREKTOR SZKOŁY:

1. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
2. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3. inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
4. stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
5. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
6. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
7. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

RADA PEDAGOGICZNA:

1. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
2. dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: „Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
3. opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
4. opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
5. uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

NAUCZYCIELE:

1. współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
2. reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
3. reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
4. przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
5. udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej,
6. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
7. rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
8. wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia oraz umiejętności potrzebne na rynku pracy.

WYCHOWAWCY KLAS:

1. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
2. rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
3. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
4. przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
5. zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
6. są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
7. oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
8. współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
9. wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
10. rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
11. dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
12. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
13. współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
14. podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

ZESPÓŁ WYCHOWAWCÓW:

1. opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
2. analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
3. ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
4. przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
5. inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

PEDAGOG SZKOLNY I PSYCHOLOG:

1. diagnozuje środowisko wychowawcze;
2. udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
3. podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
4. inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
5. zapewnia uczniom pomoc pedagogiczno – psychologiczną;
6. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym.

RODZICE:

1. współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
2. uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
3. uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
4. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
5. współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
6. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
7. Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

1. jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
2. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
3. uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
4. współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
5. prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
6. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
7. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
8. może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

1. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenia prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Dbanie o dobrostan psychiczny ucznia.
4. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.
5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
6. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
7. Edukacja proekologiczna i informatyczna.
8. Profilaktyka uzależnień.
9. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym.
10. Wdrażanie zmian w podstawie programowej kształcenia ogólnego w szkołach ponadpodstawowych.
11. Rozwijanie i pogłębianie kompetencji matematycznych uczniów.

FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Zajęcia warsztatowe, spotkania z ekspertami, wycieczki, konkursy, działania projektowe, udział w olimpiadach, prace wolontariatu i SU, współpraca z instytucjami partnerskimi i lokalną społecznością, organizowanie imprez rocznicowych, świąt patriotycznych i pielęgnowanie tradycji szkoły.

Wychowawcy opracowują szczegółowe programy wychowawczo – profilaktyczne klas w oparciu o powyższe założenia i cele.

STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

1. OBSZAR: FIZYCZNY

- a. Popularyzowanie zdrowego stylu życia. Edukacja prozdrowotna.
- b. Zapobieganie ryzykownym zachowaniom i uzależnieniom cywilizacyjnym.
- c. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.

2. OBSZAR: PSYCHICZNY

- a. Rozwijanie wiedzy i umiejętności w zakresie dbania o własny dobrostan psychiczny. Pomoc uczniom w zauważaniu celowości ich działań.
- b. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- c. Wspieranie uczniów w poszukiwaniu sposobów lepszego radzenia sobie ze stresem. Prowadzenie zajęć profilaktycznych w klasach dotyczących rozwijania tej umiejętności.

3. OBSZAR: SPOŁECZNY

- a. Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów.
- b. Pielęgnowanie tradycji rodzinnych, szkolnych, kulturalnych, lokalnych, sakralnych i narodowych. Promocja szkoły.
- c. Integrowanie społeczności szkolnej i zespołów klasowych.
- d. Pielęgnowanie wzorców kultury osobistej i propagowanie podstawowych norm obyczajowych.
- e. Rozwijanie umiejętności uczenia się i poszukiwania informacji. Upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży.

4. OBSZAR: AKSJOLOGICZNY

- a. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości. Ukierunkowanie na dobro, prawdę i piękno.
- b. Zapoznavanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły.
- c. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie oraz pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły stosują się do zasad kultury osobistej.

ADRESACI PROGRAMU PROFILAKTYKI I TREŚCI DO NICH SKIEROWANE

1. UCZNIOWIE
2. RODZICE
3. NAUCZYCIELE

DZIAŁANIA UKIERUNKOWANE NA UCZNIÓW

Lp.	DZIAŁANIA UKIERUNKOWANE NA UCZNIÓW		
	Obszar – modelowanie sylwetki ucznia poprzez:	Działania (konkursy, wycieczki, projekty, kółka zainteresowań etc.)	Odpowiedzialni
1.	Kształtowanie wrażliwości moralnej – pkt 3	▪ Indywidualne rozmowy z uczniem, ▪ Działalność wolontariacka, ▪ Akcje klas policyjnych realizowane we współpracy ze służbami mundurowymi ▪ Działania w ramach DBI ▪ Współpraca z Domem Opieki Społecznej i Domem Seniora w Jarosławcu, PCPR, OPS, Dziennym Domem Senior + i Domem Pogodnej Jesieni w Środzie Wlkp. ▪ Zajęcia w klasie (pogadanki) ▪ Działalność Szkolnej Akademii Filmowej ▪ Projekt „Lekcja w kinie” ▪ Wyjazdy do teatrów, kin i muzeum ▪ Współpraca ze Średzkim Towarzystwem Kulturalnym, ▪ Lekcja historii na średzkiej nekropolii	nauczyciele nauczyciele KN, FL, MR, an, KW Kr, MR nauczyciele zespół PPP Kb, Po Po zespół polonistów nauczyciele Km, KN, Gi
2.	Kształtowanie postaw prospołecznych, refleksyjnych i etycznych – pkt 2	▪ Akcje klas policyjnych realizowane we współpracy z KPP oraz innymi instytucjami, ▪ Awanse w klasach policyjnych, konkurs Super Kadet ▪ Tydzień Globalnej Edukacji 2024 ▪ Współpraca ze Stowarzyszeniem Hospicjum im. Piotra Króla oraz DPJ ▪ Współpraca z SP 3 w Środzie Wielkopolskiej ▪ Lekcja historii na średzkiej nekropolii ▪ Działania w ramach DBI ▪ Działania w ramach projektu Bohater ON ▪ Organizowanie konkursów tematycznych ▪ Lekcje on-line z IPN ▪ Współpraca z Samorządem Uczniowskim ▪ Udział w Targach Pracy, Rzemiosła i Edukacji ▪ Wycieczki instytucji samorządowych o zasięgu gminnym i powiatowym ▪ Działania w ramach Tygodnia Edukacji Globalnej ▪ Aktywność w mediach społecznościowych ▪ Akcja Szlak pracy organicznej ▪ Akcje charytatywne ▪ Współpraca z Domem Dziecka w Bninie ▪ Wycieczki zawodowe i przedmiotowe	KN KN z. hot. – gastr. MR,Kr,Le,No,Fl,KN,Bo,Gi Zespoły przedmiotowe KN, Gi, Km zespół informatyczny zespół przyrodn.-hist. zespoły przedmiotowe zespół przyrodn.-hist. nauczyciele nauczyciele nauczyciele Gi, KW, Ko Ku, Bg, KN, Ko Zespół przyrodn.-hist., AS Zespoły przedmiotowe Le, No Zespoły przedmiotowe
3.	Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie – samoakceptacja. Rozwijanie autorefleksji i samooceny – pkt 3	▪ Akcje klas policyjnych ▪ Akcje WOŚP ▪ Turniej Służb Mundurowych „Kadeci kontra Zawodowcy” ▪ Ślubowanie kadetów 1 klasy policyjnej ▪ Udział w akcjach wolontariatu	wychowawcy klas policyjnych KN Kb, wychowawcy klas polic. Kb, KW KN, LK, Gi, MR, Kr

		▪ Udział w konkursach, zawodach i turniejach oraz projektach ▪ Próbne egzaminy maturalne, maraton maturalny ▪ Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze ▪ Zajęcia wyrównawcze dla maturzystów ▪ Indywidualne zajęcia z uczniami ▪ Udział w przedstawieniach i imprezach szkolnych ▪ Praca z uczniem zdolnym i słabym ▪ Działalność kół zainteresowań ▪ Wycieczki przedmiotowe ▪ Wydarzenia w ramach Dnia Języka Ukraińskiego i Kultury Ukraińskiej ▪ Przygotowanie Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka połączonego z II ed. Mam talent ▪ Kółko szachowe	zespoły przedmiotowe nauczyciele Kb, Gi zespoły przedmiotowe zespół PPP zespół polonistów zespół polonistów zespoły przedmiotowe zespoły przedmiotowe Zesp.ds. wsparcia uczn. cudz. Gi, Bo, ŁM Bc
4.	Tworzenie klimatu dla rozwoju kreatywności. Rozbudzanie ciekawości poznawczej – pkt 5	▪ Działania w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa ▪ Konkursy tematyczne ▪ Gra symulacyjna ▪ Udział w wycieczkach i warsztatach: przedmiotowych, zawodowych, integracyjnych ▪ Lekcje i wycieczki przedmiotowe i zawodowe ▪ Godzina kodowania w ramach Tygodnia Edukacji Informatycznej ▪ Wycieczki przedmiotowe ▪ Redagowanie gazetki szkolnej ▪ Udział w ogólnopolskich olimpiadach i konkursach ▪ Program Młody Lider ▪ Program Złote Szkoły NBP ▪ Wirtualny Festiwal Umiejętności Zawodowych ▪ Projekt „Degustacja książek” ▪ Działalność Zespołu Wokalnego, Czytelniczego, Teatralnego (grupa wyst.) i Miłośników Teatru ▪ Realizacja programów i projektów	KN zespoły przedmiotowe zespół języków obcych zespoły przedmiotowe zespoły przedmiotowe zespół informatyczny zespół wych. – fiz. zespół wych. – fiz. zespół log. – ek. zespół log. – ek. zespół log. – ek. zespół log. – ek. Bt zespół polonistów nauczyciele
5.	Podtrzymywanie motywacji do nauki i pokonywania trudności w nauce. Integrowanie społeczności szkolnej, wzmacnianie więzi ze szkołą - pkt 7	▪ Wycieczki zawodowe i przedmiotowe ▪ Święta klasowe i szkolne ▪ Obsługa imprez szkolnych ▪ Egzaminy próbne z przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących ▪ Działania w ramach Nocy Zawodowców i w ramach Drzwi Otwartych ▪ Udział w olimpiadach i konkursach ▪ Egzaminy próbne z przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących ▪ Zajęcie wyrównawcze ▪ Szkolny Dzień Kina ▪ Szkolna Liga Wolontariacka ▪ Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze dla uczniów o SPE ▪ Praca z uczniem słabym i z uczniami z doświadczeniem uchodźczym	nauczyciele nauczyciele zespół hot. gastr. zespoły przedmiotowe zespoły przedmiotowe zespoły przedmiotowe zespoły przedmiotowe zespół języków obcych Po, Kb Po, LK Gi, Kb Gi
6.	Budowanie prawidłowych relacji z rówieśnikami oraz z nauczycielami – pkt 3, 7	▪ Współpraca z KPP – akcje, wydarzenia i wycieczki z udziałem klas policyjnych ▪ Wycieczki integracyjne i kulturowe, warsztaty przedmiotowe i gry miejskie ▪ Działania w ramach programu Resqul ▪ Indywidualne zajęcia z uczniami	wychowawcy klas polic. zespoły przedmiotowe AS, Kb, Wo, Gi, Ko, Lś, Se zespół PPP

		Działania projektowe	zespoły przedmiotowe
7.	Kształtowanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji – pkt 5	- Działalność Zespołu ds. Wsparcia Ucznia Cudzoziemskiego - Aktywne metody pracy (debaty, gry miejskie, projekty, konkursy, warsztaty kreatywne) - Cykl lekcji wychowawczych promujących NVC - Mediacje, projekt Działaj/rozmawiaj	KN, Gi, Bt zespoły przedmiotowe Bo Gi, Bo, ak, ek
8.	Utrwalenie wiedzy na temat postawy asertywnej, agresywnej i uległej. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem – pkt 3 (Działania profilaktyczne)	- Spotkania z funkcjonariuszami policji i mediatorem policyjnym - Zajęcia profilaktyczne z pedagogiem i psychologiem - Lekcje wychowawcze - Organizowanie próbnych ustnych egzaminów - Elementy TZA w pracy z uczniem	nauczyciele pedagog, psycholog wychowawcy zespoły przedmiotowe zespół pedagogów
9.	Kształtowanie postaw obywatelskich i zachęcanie do udziału w życiu publicznym. Przygotowanie młodzieży do pełnienia ról samorządowych w szkole i w klasie oraz w Młodzieżowej Radzie Miasta - pkt 2	- Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa - Narodowe Czytanie - Działalność wolontariatu - Współpraca z OPS, PCPR, PCK, Stowarzyszeniem Hospicjum im. Piotra Króla - Wybory samorządu klasowego - Działalność samorządu uczniowskiego - Warsztaty tematyczne - Udział w wydarzeniach historycznych i uroczystościach szkolnych - Działania w ramach Dnia Rzemiosła w Targów Pracy podczas Średzkich Sejmików Kultury - Działania w ramach Europejskich Dni Dziedzictwa - Akcja Szlak pracy organicznej - Działalność w Młodzieżowej Radzie Powiatu - Promocja szkoły - Współpraca ze Średzkim Towarzystwem Kulturalnym - Integracja z lokalną społecznością - Przygotowywanie okolicznościowych przedstawień - Turniej halowy z okazji Dnia Niepodległości, Bieg z Flagą	KN KN KN, Gi, LK, Kr, MR KN, Gi, LK, Kr, MR wychowawcy KW, ak, Ko zespoły przedmiotowe zespoły przedmiotowe zespoły przedmiotowe zespół przyrodn.-hist. zespół przyrodn.-hist., AS KW, ak, Ko zespoły przedmiotowe nauczyciele, Gi, NE, FL, KW, Ko, BT Gi, NE, FL, KW, Ko, BT zespół wych. – fiz.
10.	Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i postaw patriotycznych. Inicjowanie działań proobronnych – pkt 2	- Udział w uroczystościach szkolnych i państwowych - Musztra dla klas policyjnych - Program upowszechniania strzelectwa na lata 2023-2025 - Warsztaty tematyczne - Program Upowszechniania Strzelectwa na lata 2023-2025 - Zajęcia strzeleckie - Konkurs Piosenki Patriotycznej - Organizowanie spotkań z przedstawicielami służb mundurowych	KN, Km, ah, WK KN KN zespoły przedmiotowe KN KN, Pc NE KN, Fl, MK, an, KW
11.	Rozwijanie postawy otwartości i poszanowania dla innych kręgów kulturowych – pkt 7	- Spotkania z przedstawicielami różnych kultur - Działania podejmowane na rzecz uczniów cudzoziemskich i z doświadczeniem uchodźczym - Tydzień kultury - Erasmus, wycieczki zagraniczne - Poznanie kultury innych krajów, obyczajów i stylu życia ich mieszkańców - Webinaria i kursy doszkalające - Współpraca z OKE - Akcje z związane z Międzynarodowym Dniem Języka Ojczystego	zespół ds. wsparcia uczniów cudzoziemskich zespół nauczycieli Św wychowawcy, zespoły przed. zespoły przedmiotowe Gi, BT zespół polonistów

		Działania w ramach Dnia Krajów Anglojęzycznych	Le, LK, dk
12.	Wyposażenie w wiedzę na temat konsekwencji prawnych podejmowanych działań. Działania profilaktyczne.	- Akcje klas policyjnych prowadzone w ramach współpracy z KPP - Działania w ramach DBI - Wycieczki przedmiotowe - Lekcje przedmiotowe (w formie warsztatowej i wykładowej) - Program Resqul	KN, KW, Kr, MR nauczyciele nauczyciele zespół PPP
13.	Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów. Pogłębianie wiedzy na temat cyberprzestrzeni i związanych z nią zagrożeń – pkt 4	- Działania w ramach DBI - Lekcje online w ramach DBI - Warsztaty online z Wrocławską Akademią Prawa i Bezpieczeństwa dla Młodzieży - Wycieczki zawodowe i przedmiotowe - Udział w webinarach - Prezentacje na temat zagrożeń internetowych i sposobu ich rozpoznawania	Kr, MR nauczyciele KN naucz-zawodowcy i przed. og nauczyciele, zespół mechaniczny
14.	Kształtowanie postaw szacunku dla zdrowia i życia. Podtrzymywanie i rozwijanie potrzeby zdrowego stylu życia i odżywiania się – pkt 1	- Kurs Pierwszej Pomocy - Turniej Służb Mundurowych, akcje policyjne - Spotkania, warsztaty i wycieczki dla dziewcząt liceum wizażu - Spotkania z pracownikami odpowiedzialnymi za ochronę zdrowia - Programy i akcje profilaktyczne - Warsztaty kulinarne - Spotkania ze specjalistami w zakresie dietetyki i zdrowego odżywiania - Cykl lekcji wychowawczych w zakresie profilaktyki uzależnień - Wycieczki i spotkania profilaktyczne - Konkursy i zawody sportowe - Dzień sportu - Działalność Szkolnego Związku Sportowego - Liga Halowa, mistrzostwa szkoły - Udział w turniejach i imprezach miejskich/powiatowych - Działalność Zespołu Tanecznego - Akcja Krwiodawstwa HDK Kropelka	KN KN, KW nauczyciele zespół hot.gastr. zespoły przedmiotowe zespół hot.gastr. zespół hot.gastr. zespół pedagogów, wychowawcy Ko zespół wych. – fiz. zespół wych. – fiz. zespół wych. – fiz. zespół wych. – fiz. zespół wych. – fiz. SE ek, Ka
15.	Wsparcie w samopoznaniu, w celu umożliwienia podjęcia decyzji o wyborze dalszej drogi kształcenia. Wyposażenie w wiedzę na temat szkolnictwa wyższego. Wyposażenie w wiedzę na temat wymogów świata pracy, zawodów dnia dzisiejszego i zawodów przyszłości – pkt 6	- Spotkania klas maturalnych z przedstawicielami służb mundurowych - Symulacja egzaminu zawodowego - Spotkanie z przedstawicielami Cechu Rzemiosł Różnych - Wycieczki zawodowe i przedmiotowe - Spotkania z doradcą zawodowym i przedstawicielami szkół wyższych - Udział w Salonie Maturzystów - Spotkania z wykładowcami szkół wyższych - Wojewódzkie konkursy OHP	KN zespół przedmiotów zawodowych zespół mechaniczny zespoły przedmiotowe zespoły przedmiotowe wychowawcy klas matur. nauczyciele zespół log. – ek.
DZIAŁANIA UKIERUNKOWANE NA RODZICÓW I NAUCZYCIELI			
1.	Poszerzenie wiedzy rodziców na temat potrzeb rozwojowych ich dorastających dzieci, promocji zdrowia i zdrowego stylu życia – pkt 1	- Pogadanki tematyczne - Kampanie informacyjne	wychowawcy wychowawcy i zespół PPP

2.	Poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów (działania profilaktyczne)	▪ Spotkania z przedstawicielami Policji ▪ Udział w webinarach i szkoleniach ▪ Szkolenia KPP ▪ Informacje na e-dzienniku dla rodziców ▪ Kampanie informacyjne na fun pagu szkoły	nauczyciele, dyrekcja nauczyciele dyrekcja zespół PPP Ko
3.	Wyposażenie nauczycieli i rodziców w wiedzę na temat objawów zaburzeń psychicznych u młodzieży	▪ Udział w konferencjach i w szkoleniach ▪ Współpraca z Fractal Concept ▪ Rady szkoleniowe ▪ Akcje profilaktyczne	nauczyciele zespół PPP zespół PPP zespół PPP

STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

OBSERWACJA STOPNIA REALIZACJI PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo – dydaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców, nauczycieli, pedagogów i psychologa szkolnego oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów
- ankiety ewaluacyjne,
- obserwacja zapisów w dokumentach szkolnych,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach, akcjach i imprezach szkolnych.

Narzędzia obserwacji:

- ankieta,
- analiza szkolnej dokumentacji.

Pod koniec roku szkolnego 2024/2025 przeprowadzona zostanie obserwacja a następnie analiza stopnia realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego. Osobami ankietowanymi będą rodzice, nauczyciele oraz uczniowie naszej szkoły. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.